

Характеристика тесту з біології

Зміст тесту визначається на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з біології (Затверджено Міністерством освіти і науки України, наказ № 1218 від 08.12.2010 р.).

Загальна кількість завдань тесту – **60**.

На виконання тесту з біології відведено **120 хвилин**.

Тест складається із завдань чотирьох форм:

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді.

До кожного із завдань пропонується 4 варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо учасник вибрав та позначив правильну відповідь у бланку А.

2. Завдання на встановлення відповідності.

До кожного завдання у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари).

3. Завдання на встановлення правильної послідовності.

У завданнях пропонується розташувати події або етапи, позначені літерами, у правильній послідовності, де перша подія (етап) має відповідати цифрі 1, друга – 2, третя – 3, четверта – 4.

4. Завдання відкритої форми з короткою відповіддю.

У завданнях пропонується правильну відповідь записати цифрами до бланку відповідей.

За правильне (частково правильне) виконання завдань можна отримати:

- за завдання з вибором однієї правильної відповіді **0 або 1 тестовий бал**.
- за завдання на встановлення відповідності **0, 1, 2, 3, 4 тестових бали**.
- за завдання на встановлення правильної послідовності **0, 1, 2 тестових бали**.
- за завдання з відкритою короткою відповіддю **0, 1, 2, 3 тестових бали**.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту з біології, – **84**.

Композиція завдань у тесті з біології ґрунтується на таких засадах:

1. Завдання розташовуються за формами вказаними вище (від завдань з вибором однієї правильної відповіді до завдань з відкритою короткою відповіддю). Це пояснюється специфікою роботи з кожною формою та технологічними аспектами їх комп'ютерної обробки.
2. Завдання в межах кожної форми розташовуються за принципом зростання складності завдань.

Під час підготовки до тестування з біології рекомендується використовувати підручники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України.

1. Морозюк С.С. Біологія: підручник для 6 кл. Загальноосвітніх навчальних закладів –Х.: Торсінг, 2000.
2. Мусієнко М.М., Вервес Ю.Г., Славний П.С., Балан П.Г., Войцехівський М.Ф. Біологія: підручник для 6 кл. Загальноосвітніх навчальних закладів –К.: Генеза, 2000.
3. Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Серебряков В.В. Біологія: підручник для 7 кл. загальноосвітніх навчальних закладів –К.: Генеза, 2002.

4. Шабатура М.Н., Матяш Н.Ю., Мотузний В.О. Біологія людини: підручник для 8 кл. загальноосвітніх навчальних закладів –К.: Генеза, 2004.
1. Шабатура М.Н., Матяш Н.Ю., Мотузний В.О. Біологія людини: підручник для 9 кл. загальноосвітніх навчальних закладів –К.: Генеза, 2004.
2. Присяжнюк М.С. (метод. оброб. Горяна Л.Г.) Біологія людини: підручник для 9 кл. загальноосвітніх навчальних закладів –К.: Фенікс, 2003.
3. Кучеренко М.Є., Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Войціцький В.М. Загальна біологія: підручник для 10 кл. загальноосвітніх навчальних закладів –К.: Генеза 2003, 2004.
4. Данилова О.В., Данилов С.А., Шабанов Д.А. Біологія: підручник для 10 кл. загальноосвітніх навчальних закладів –К.: Генеза, 2006.
5. Кучеренко М.Є., Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Войціцький В.М. Загальна біологія: підручник для 11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів –К.: Генеза 2003, 2004

Вимоги до рівня підготовки випускників з біології

Вимоги стандарту	Коди знань і вмінь, що контролюються
------------------	--------------------------------------

<p>1 Знання, розуміння ознак і особливостей будови біологічних систем, процесів і явищ, основних положень біологічних теорій, закономірностей</p>	<p>1.1. Називати і описувати ознаки живого, володіти біологічною термінологією і символікою, методами пізнання живої природи.</p> <p>1.2. Формулювати основні положення біологічних законів, теорій, закономірностей, правил, гіпотез.</p> <p>1.3. Характеризувати рівні організації живої природи, біологічні об'єкти, процеси, явища, що відбуваються в природі, наводять приклади.</p> <p>1.4. Розпізнавати і описувати особливості будови, процесів життєдіяльності біологічних об'єктів різних рівнів організації, індивідуального та історичного розвитку організмів, взаємозв'язки екосистемах, використовуючи тексти, рисунки, схеми.</p>
<p>2 Застосування біологічних знань, пояснювати суть і особливості біологічних теорій, законів, об'єктів, процесів і явищ</p>	<p>2.1. Обґрунтовувати єдність живої та неживої природи, взаємозв'язок будови і функцій об'єктів живої природи, спорідненість біологічних систем, спільність походження і еволюцію органічного світу, людини.</p> <p>2.2. Виявляти взаємозв'язки організмів і навколишнього середовища, пристосування організмів, причини саморегуляції біосистем, їх стійкість, саморозвиток і зміни екосистем, антропогенні зміни в екосистемах, роль біологічного різноманіття в збереженні біосфери.</p> <p>2.3. Встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між будовою і функціями хімічних речовин, об'єктів живої природи, між пристосованістю організмів і середовищем їх існування, між рушійними силами, напрямками і результатами еволюції.</p> <p>2.4. Порівнювати біологічні об'єкти, процеси і явища.</p> <p>2.5. Розв'язувати біологічні задачі (з генетики, цитології, еволюції, екології), складати схеми, пояснювати результати.</p> <p>2.6. Визначати приналежність біологічних об'єктів до певних систематичних груп, класифікувати біологічні об'єкти і процеси.</p> <p>2.7. Застосовувати біологічні знання в практичній діяльності людини для обґрунтування санітарно-гігієнічних норм і правил здорового способу життя.</p>
<p>3 Аналізувати і оцінювати</p>	<p>3.1 аналізувати біологічні процеси і явища, різні гіпотези, глобальні екологічні проблеми і шляхи їх вирішення.</p> <p>3.2. аналізувати і пояснювати результати біологічних експериментів, спостережень.</p> <p>3.3. Оцінювати і прогнозувати стан навколишнього середовища, наслідки діяльності людини в біосфері, їх</p>

	вплив на здоров'я людини, етичні аспекти деяких досліджень у галузі біотехнології.
--	--

